

Der Heterogenität von Lernenden in der Pflege(-hilfe) begegnen:

Didaktische Grundlagen und spezifische Tools für
die Unterrichtsplanung und -durchführung nutzen

Abschlusskonferenz der Projekte INA-Pflege PLUS und ABConnect
19. September 2024, Humboldt-Universität zu Berlin

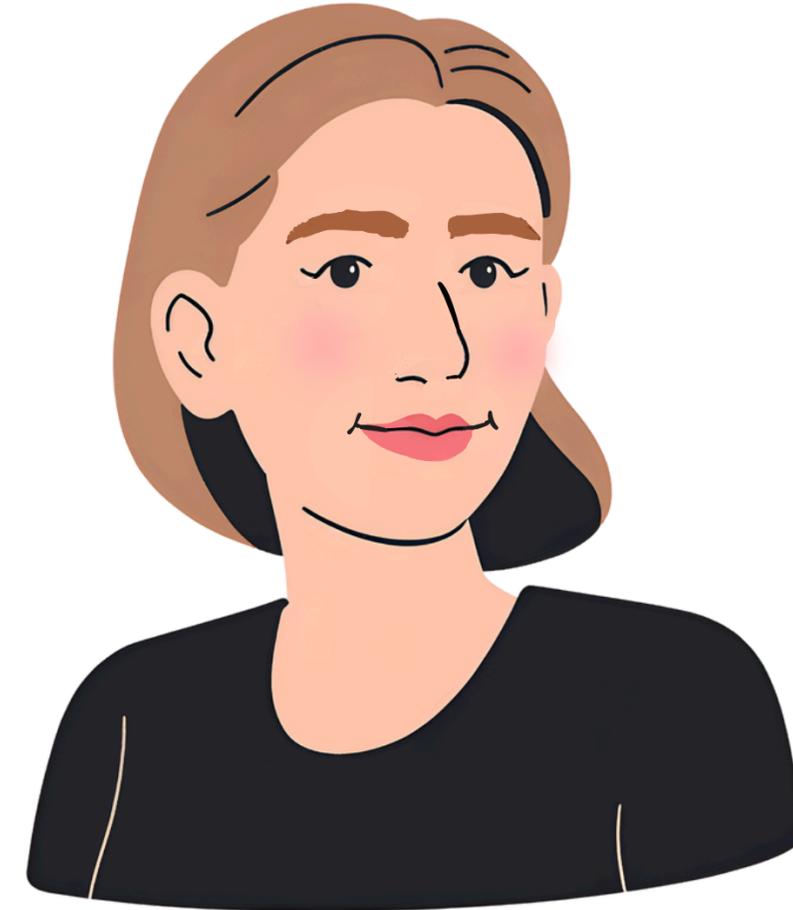
Guten Tag!



Ich heiße **Aneli Hüttner** und lehre und forsche im Arbeitsbereich Wirtschaftspädagogik der HU Berlin in der Lehrkräfteausbildung mit den Schwerpunkten Didaktik beruflicher Bildung und Heterogenität/Diversität. Seit 2016 bin ich auch in den INA-Pflege Projekten "unterwegs", dort vor allem im Rahmen von Workshops/Fortbildungen darum bemüht, Dozierenden und Ausbilder*innen im Pflegebereich didaktische Themen (und Theorien) praxisorientiert nahezubringen, sodass diese bestenfalls direkt im Arbeitsalltag umgesetzt werden können und Erleichterung bringen. Meine Lieblingstätigkeit ist das Erdenken und Erstellen von lebensnahen Lernszenarien.



Antonia Burkhardt



Annika Löbsin

Was wir heute vorhaben:

- ✓ Interaktive Methoden kennenlernen und anwenden
 - ✓ Austausch mit Kolleg*innen
 - ✓ kleiner Einblick in das Handbuch
- ➔ Theorien über Erfahrung und Reflexion in professionelle Handlungen übernehmen

Warm-Up: Think

Überlegen Sie, an welchem didaktischen Thema Sie verzweifeln könnten: **Wofür probieren Sie immer wieder Lösungen aus, aber es gelingt Ihnen nicht wirklich?**

Notieren Sie auf einer Karte!



2 min

Kurze Unterbrechung: Kennenlernen und Gruppenbilden

Gruppenfindungsübung mit Zuordnungsfragen (4 Ecken):

1. Ich bin heute vor allem gestresst/neugierig/entspannt/voller Energie
2. Ich trinke am liebsten Kaffee/Tee/Smoothie/Wasser
3. Meine größte Herausforderung im Unterricht sind Lernende/Organisation/Kollegium/eigene Ressourcen.

 7 min

Warm-Up: Group (Pair)

Tauschen Sie sich über Ihre didaktischen Herausforderungen aus:
Haben Sie ähnliche Herausforderungen? Können Sie sich gegenseitig
Lösungen anbieten?

Welche offenen Fragen/Bedarfe bleiben? Notieren Sie Ihre Top-3-
Herausforderungen auf dem Flinga-Board!

 10 min

<https://flinga.fi/s/FT9EN2E>



Warm-Up: Share

→ **Flinga-Board**

Wie war die Gruppenarbeitsphase für Sie?

Warum die Methode Think-Pair-Share?

 15 min

Lehrarbeit ist Care-Arbeit: Didaktik-Grundlagen für Lehrkräfte in der Pflege(-hilfe)

Was haben wir im Projekt INA-Pflege schon alles getan haben, um die Frage zu beantworten?  <https://www.grundbildung-pflege.de/>

Was uns dabei besonders wichtig war: **Interdisziplinäre Zusammenarbeit**, sowohl innerhalb unseres Teams als auch mit der Fachpraxis Pflege

Was dabei herauskommt: Grundlagen vs. Wandel und immer wieder neue Fragen...

Lehrarbeit ist Care-Arbeit: Didaktik-Grundlagen für Lehrkräfte in der Pflege(-hilfe)

Fragestellung: Wie können wir Lehrkräften das Arbeiten erleichtern, insbesondere wenn die didaktischen Anforderungen andere sind als sie in ihrer Ausbildung erfahren haben, z. B. aufgrund der wachsenden Heterogenität der Auszubildenden?

Heterogenität

Digitalisierung/
Technologisierung

multiprofessionelles
Arbeiten

Herkunft

- (post-)migrantisch
- sozio-ökonomischer Hintergrund
- “bildungsfern”

Heterogenität?

Bildungsbiografie

- ohne Schulabschluss
- Grundbildungsdefizite
- unterschiedl. Schulen besucht/unterschiedl. Lehrkräfte gehabt

Alter

z. B. 16-jährige Person ohne Schulabschluss vs. 48-jährige Person, die sich neu orientieren möchte

chronische Erkr.

- körperliche Behinderung
- Neurodivergenz



Aktueller Stand: Themen des Handbuchs

1. ORIENTIERUNG: Didaktik, was ist das und wozu brauche ich es?

- Konzepte Didaktik/Methodik
- Vorstellung Lernsituationen und handelnde Personen
- Struktur und Gebrauchsanleitung

2. ICH ALS LEHRKRAFT

- Rolle und Haltung einer Lehrkraft
- Reflexion(-sanlässe)
- spezifische Lernendengruppen
- Umgang mit Heterogenität
- Reduktion von Belastung im Berufsalltag

3. DIAGNOSTIK IM UNTERRICHT

- Bestimmung der Voraussetzungen der Lernenden
- Messung und Beurteilung des Lernfortschritts/der Leistung
- Exkurs chronische Krankheiten

4. UNTERRICHT PLANEN

- Entwickeln von Unterrichtszielen und Inhalten

5. UNTERRICHTSMETHODEN ANWENDEN

- Strukturierung und zielgruppengerechte Aufbereitung von Zielen und Inhalten
- Darstellung übergreifender Konzepte sowie konkreter Tools

6. CLASSROOM MANAGEMENT

- Beziehung und Beteiligung aller in den Unterricht involvierter Personen
- Aufzeigen von Zusammenhängen (z. B. Selbstbild, Klassenklima, Kommunikations- und Feedbackkultur)
- Unterrichtsstörungen und Konflikte

7. UNTERRICHTSMEDIEN ANWENDEN

- Anwenden traditioneller Medien, neuerer Technologien und KI
- normative Voraussetzungen unterschiedlicher Lernorte
grundlegende Gestaltungselemente

Didaktik anwenden



Gernot Schaminski beginnt in dieser Woche seine erste Anstellung als Lehrkraft. Er soll an der Pflegeschule vor allem die zukünftigen Pflegefachassistent*innen unterrichten. „Die sind manchmal schwierig“, hatte die Schulleiterin beim Einstellungsgespräch gesagt und dann geseufzt: „Aber eigentlich sind mittlerweile alle schwierig.“

Gernot ist als Quereinsteiger in den Lehrberuf gekommen. Nach dem mittleren Schulabschluss hatte er eine Ausbildung zur Altenpflegefachkraft gemacht und dann ein paar Jahre in seinem Beruf gearbeitet. Da er immer wieder Probleme mit dem Rücken hatte, entschloss er sich schweren Herzens den Beruf aufzugeben und studierte Pflegewissenschaften. Dass das auch ohne Abitur möglich ist, hatte er bereits in seiner Ausbildung einmal von einer Lehrkraft erfahren, scherzhaft meinte, wenn sie irgendwann keine Kraft mehr für Pflege haben, können sie alle Lehrkräfte werden. Die werden gesucht und einzige Voraussetzung dafür sei, vormittags Zeit zu haben. In seinem Studium hatte er zwar einige Seminare besucht, in denen es um Pädagogik und Didaktik in der Pflege ging und auch ein Praktikum an einer Schule absolviert. Mittlerweile ist er jedoch fest davon überzeugt, dass es mehr braucht als vormittags Zeit zu haben.

*Da muss ich mir noch einiges anlesen. Vielleicht können mir ja die Kolleg*innen helfen. Oder ich probiere es einfach aus. Hoffentlich geht das gut...*

Didaktik anwenden

Oh je, in meiner Klasse wissen viele nicht, wie sie mit einem Wörterbuch umgehen sollen...



Beziehen Sie in die erste Lektion zu neuen Fachbegriffen eine methodische Übung zum Nachschlagen unbekannter Begriffe, der Nutzung eines Stichwortverzeichnisses und/oder Glossar ein.

Wichtig: Immer nur eine Methode auf einmal ausprobieren und diese auch erst einige Mal wiederholen und üben, bevor Sie eine weitere vorstellen. Nutzen Sie auch gleich digitale Wörterbücher (z. B. XY). Vielleicht liegt deren Nutzung Ihren Lernenden ja mehr und eine App ist heute im Notfall auch viel schneller zur Hand als ein Buch.

Didaktik anwenden:

Haben Sie schon einmal mit narrativen Anker gearbeitet?

Gruppenarbeit:

Was sind geeignete oder gelungene Themenbereiche?

Wo fällt es Ihnen schwer narrative Anker einzubauen?

In der Gruppe gemeinsam Situation (weiter-)entwickeln

 15 min

<https://flinga.fi/s/F9QDURY>



Vielen Dank!

Haben Sie
einen
schönen Tag!

